

2020학년도 중등교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비
강서연 교육학 9-11월 모의고사반 1회 해설

I. 답안의 주요 내용

1. 가네의 교수목표와 학습과제 분석 방법

(1) 교수수목표 유형 분류

- 언어정보 : 명제적 지식 또는 선언적 지식
- 지적기능 : 절차적 지식(변별, 구체적 개념, 정의된 개념, 규칙(원리), 고차적 규칙(문제해결))
- 인지전략 : 조건적 지식
- 운동기능 : 조직된 동작수행 능력
- 태도 : 어떤 대상에 대한 성향

(2) 학습과제 분석 방법

- 위계분석(hierarchical analysis)
 - '최소한의 학습을 통해 이 과제를 학습하기 위해 학습자들이 미리 알고 있어야 하는 것은 무엇인가? 만일 그것을 알고 있지 못하다면 이 하위기능을 학습하기가 불가능한가?'라는 질문을 반복하면서 과제를 분석
 - 주로 지적기능이나 운동기능에 속하는 학습과제 분석에 사용됨
- 절차분석(procedural analysis)
 - 특정 활동을 하기 위해 순차적으로 적용되는 지식이나 기능의 수행 과정을 세분화된 단계로 나누어 순서대로 나열함
 - 지적기능이나 운동기능의 분석에 주로 사용됨
- 군집분석(cluster analysis)
 - 유사한 속성을 가진 것들끼리 묶어주는 방법으로 분석을 실시함
 - 언어정보에 대한 분석에 주로 적용되는데, 일반적으로 논리적 절차나 위계적 관계가 명확하지 않는 학습과제에 적용함

2. 부르디외의 문화적 재생산 이론과 학습부진, 잠재적 교육과정

(1) 문화자본(cultural capital)

- 문화적 가공물을 해독하고 향유할 수 있는 능력으로서 사회적으로 가치있는 것으로 취급되는 능력을 의미

- 사회화 과정 속에서 획득한 오랜 특성과 습관(아비투스적, 체화된 문화자본), 가치 있는 문화적 대상물의 축적(객관적 문화자본), 공식적인 교육자격과 훈련(제도적 문화자본)을 포함

(2) 아비투스(habitus)

- 특정한 환경에 의해 형성된 성향이나 사고, 인지, 판단과 행동 체계를 의미하는 개념
- 아비투스는 어렸을 때부터의 경험과 실천을 통해 체득되어 형성됨
- 아비투스는 개인이 차지하는 사회적 지위와 개인이 속한 사회구조에 의해 산출되고 내면화되므로, 상이한 계급에 속한 개인들은 서로 다른 아비투스를 가짐

(3) 학교교육을 통한 문화적 재생산 과정

- 학교의 교육과정은 지배계급이 선호하는 아비투수에 적합한 문화로 구성되어 있음
- 중상류 계층의 자녀들은 부모로부터 고급 문화를 전수받기 때문에 학교의 언어적·문화적 체계에 더 잘 적응하며 높은 학업성취를 나타냄
- 하류 계층의 자녀들은 부모로부터 저급 문화를 전수받는데 이들 문화는 학교체계에 부합하지 못하기 때문에 학교에서 부적응, 낮은 학업성취, 학습 무관심의 문제를 보임
- 학업성취에 따른 선발 과정은 사회적 부와 권력을 지배계급의 아동에게 부여하는 것을 정당화시키는 재생산의 기제로 작동함

(4) 잠재적 교육과정

- 잠재적 교육과정의 개념 : 학교와 같은 교육기관의 공식적 교육과정에서 의도하거나 계획하지 않았으나 수업이나 학교교육의 관행으로 학생들이 은연중에 배우는 가치, 태도, 행동양식과 같이 교육결과로서 경험된 교육과정(Jackson, 1968)
- 잠재적 교육과정의 내용
 - 학생들은 학교의 교육을 경험한 결과로서 잠재적 교육과정을 학습하게 되는데, 여기에는 교사의 언행, 교사와 학생의 관계, 학생들의 하위문화, 학교의 물리적 환경, 교풍과 같은 학교의 문화와 관행이 영향을 미침
 - (예시) 보충학습 프로그램을 받는 학생들은 열등한 존재이다.

3. 학습동기 이론

(1) 귀인이론

- 귀인의 개념 : 귀인(attribution)이란 자신의 성공과 실패에 대한 체계적인 설명을 의미하는 개념으로서, 성공이나 실패의 원인에 대한 자기 인식
- 귀인의 유형 분류 기준
 - 책임소재 : 성공이나 실패의 원인이 학습자 내부에 있거나 외부에 있다는 의미
 - 안정성 : 성공이나 실패의 원인이 변화가능한 것이라고 생각하는지의 여부
 - 통제여부 : 학생이 스스로 성공과 실패에 대한 책임감을 수용하는 정도나 학습상황

을 제어하는 정도

귀인	(원인의 위치) 책임소재	(원인의) 안정성	(학습상황에 대한) 통제가능성
능력	내부	안정	통제 불가능
노력	내부	불안정	통제 가능
운	외부	불안정	통제 불가능
과제 난이도	외부	안정	통제 불가능

(2) 자기효능감과 학습행동의 관계

- 자기효능감의 개념 : 자기효능감(self efficacy)이란 특정한 과제를 수행할 때 필요한 일련의 행동을 조직하고 완성하는 자신의 능력에 대한 믿음
- 자기효능감에 영향을 미치는 요소들
 - 비슷한 과제에 대한 과거의 성과 (가장 중요한 요소)
 - 모델이 될 만한 사람에 대한 관찰학습
 - 학생의 성공가능성에 대한 교사의 언어적 설득(칭찬)
 - 생리적, 정서적으로 편안한 상태의 조성
- 자기효능감이 높은/낮은 학생의 특성

	자기효능감이 높은 학생	자기효능감이 낮은 학생
과제지향	도전적인 과제 선택	도전적인 과제 회피
인내심	목표에 도달하지 못했을 때 포기하지 않음	목표에 도달하지 못했을 때 쉽게 포기함
믿음	자신이 성공할 것이라 믿음 목표 도달 실패로 인한 스트레스와 불안을 통제하고 조절함	자신이 무능하다는 생각에 집착 목표에 도달하지 못했을 때 스트레스와 불안을 느낌
전략 사용	비생산적인 전략이라고 생각되면 더 이상 사용하지 않음	비생산적인 전략을 계속 사용함
수행	동일 능력시, 자기효능감이 낮은 학생보다 높은 수행을 보임	동일 능력시, 자기효능감이 높은 학생보다 낮은 수행을 보임

(3) 학습된 무력감과 귀인훈련

- 학습된 무력감(learned helplessness)의 개념 : 피할 수 없는 힘든 상황을 반복적으로 겪게 되면 그 상황을 피할 수 있는 상황이 와도 극복하려는 시도조차 없이 자포자기하는 현상
- 학습된 무력감을 가진 학생의 특성
 - 실패를 내적이고 통제불가능하며 변화가능성이 없는 원인으로 봄
 - 낮은 자아존중감을 가지고 불안감과 우울로 인해 고통을 받음

- 학업성취를 위한 노력을 하지 않게 되므로 낮은 학업성취를 보임 (악순환)
- 학습된 무력감 극복을 위한 귀인 훈련
 - 학습된 무력감을 보이는 학생에게 학습과제를 수행하게 한다.
 - 성공이나 실패의 귀인을 노력이나 학습전략의 문제로 설명한다.
 - 학생들에게 효율적인 학습전략을 가르친다.

4. 비공식 조직과 분산적 리더십

(1) 공식조직과 비공식조직

- 공식조직(formal organization)
 - 조직의 기구표에 나타나는 조직으로서, 과학적 관리론에서 강조하는 조직임
 - 직무, 책임, 권한을 중심으로 구성원 혹은 작업집단을 나누고, 조직 구성원에게 권한의 계통과 기능적 분업에 따라 조직의 목표를 효과적으로 달성하기 위한 명확한 역할을 부여함
- 비공식조직(informal organization)
 - 조직 속에서 조직 구성원들 간의 소속감과 정서적 유대 등에 의해 형성되는 자연발생적 집합체로서, 인간관계론에서 강조하는 조직임
 - 학연, 혈연, 지연, 동호회 등 다양한 형태가 있으며, 공식 조직에 의해 충족되지 못하는 여러 가지 심리적 기능을 수행하며, 공식조직의 기능에 직간접적인 영향을 미치는 조직 내의 조직
- 공식조직과 비공식조직의 관계
 - 조직의 구조는 의사결정과 구성원의 행동 통제에 공식조직의 힘이 강한지 아니면 비공식조직의 힘이 강하게 작용하는지에 따라 차별적임
 - 공식조직과 비공식조직의 관계가 어떤지에 따라 조직의 효과도 달라짐
- 비공식조직의 순기능과 역기능
 - 순기능 : 집단 구성원 간의 단결력이 생겨서 의사소통이 쉬워지고, 개인의 정체감과 자존감을 높여줌으로써 조직의 활력소가 됨
 - 역기능 : 공식조직의 의사소통을 차단하거나 왜곡하고, 비합리적인 의사결정이나 편파적인 행정행위 등으로 조직이 혼란이 발생할 수도 있음

(2) 분산적 리더십 - 엘모어(Elmore)

- 분산적 리더십의 개념
 - 한 사람이 조직 변화에 책임을 진다는 가정에서 벗어나 다양한 개인과 집단이 리더십을 대체 혹은 공유할 수 있다고 보는 관점
 - 분산적 리더십은 조직 구성원들을 포함하는 리더십 실행의 한 형태로서, 리더 개인의 역량이나 시스템 안에 머물러 있지 않고, 교장, 교사, 학교 상황, 교사의 상호작용에 의해 리더십이 분산되어 발휘되는 것임
 - 분산적 리더십은 지도자와 구성원 요소가 통합된 지도자확대(leader-plus), 구성원

들의 상호의존, 신뢰, 협력에 바탕을 둔 긍정적인 조직문화, 그리고 상황의 요소들이 핵심적인 요소이며, 이들 요소 간 상호작용의 결과물로 파생된 지도성 실행이 분산적 리더십 의미를 구성하게 됨

- 분산적 리더십의 원리들
 - 광범위한 리더십으로서, 의사결정에서 다양한 수준의 참여가 요구된다.
 - 주로 교실에서의 실행 또는 수업개선에 초점을 맞추고 있다.
 - 공식적·비공식적인 지도자를 모두 포함한다.
 - 수직적·수평적인 리더십 구조와 관련된다.
 - 학생들에게까지 확대되는 리더십이고 학생들의 의사표현을 장려한다.
 - 영구적으로 지속하는 집단이 없기 때문에 탄력적이며 변화하기 쉽다.
 - 궁극적으로 교수학습에 영향을 주기 위한 리더십의 개선에 관심을 둔다.
- 분산적 리더십의 필요성
 - 학교조직은 너무 복잡하고 과제도 광범위하기 때문에 특정 개인이 모든 문제를 처리하기에는 역부족이며, 이를 해결하기 위해서는 조직 내 다양한 자원을 적극적으로 활용하는 분산적 리더십이 필요하다고 주장

II. 모범답안

1. 서론

최근 기초학력 부진 학생의 수가 증가하고 있다는 조사결과가 언론을 통해 보도되면서 기초학력 부진 학생을 위한 지도 방안에 대한 관심이 집중되고 있다. 기초학력 수준으로 학생들의 발달시키는 것은 학교의 기본적인 책무이기 때문에 이에 대한 학교와 교사들의 노력이 요청되는 상황이다. 본 고에서는 보충학습 프로그램의 교수목표, 학습부진의 원인에 대한 이해, 학습동기와 학업성취의 관계, 교사와 학교의 역할에 대한 논의를 통해 기초학력 부진 학생을 위한 학습운영 방안에 대해 논의하겠다.

2. 본론

첫째, 기초학력 부진 학생들에 대한 적절한 보충지도를 위해서는 학생들의 학습수준에 알맞는 교수목표를 수립할 필요가 있다. 학생들마다 결손된 선수학습 요소는 다양할 수 있기 때문에 적절한 보충지도 프로그램을 구성하기 위해서는 각 학생들의 결손 요소를 정확히 파악해 낼 필요가 있다. 이러한 맥락에서 가네의 수업이론에서 제시하는 학습과제 분석 방법은 효과적으로 사용될 수 있다. 가네가 제안하는 학습과제 분석 방법에는 위계분석, 절차분석, 군집분석이 있다. 어떤 과제를 학습하기 위해 학습자들이 미리 알고 있어야 하는 하위 요소를 분석해 내는 위계분석은 지적기능 목표나 운동기능 목표와 관련된 학습과제 분석에 적절하다. 일련의 특정 활동을 하기 위해 순차적으로 적용되는 지식이나 기능의 수행 과정을 세분화된 단계로 나누어 보는 절차분석의 방법 또한 지적기능 목표나 운동기능 목표와 관련된 학습과제 분석에 활용될 수 있다. 유사한 속성을 가진 것들끼리 묶어주는 군집분석 방법은 언어정보에 대한 학습을 목표로 하는 과제에 적합하다. 이와 같은 방법을 통해 분석된 세부 선수학습 요소들 중 각 학생들에게 결손된 부분을 선택적·개별적으로 학습하는 보충지도 프로그램은 보다 효과적이며 효율적인 교육 프로그램이 될 수 있을 것이다.

둘째, 학습부진 학생들에 대한 교육적 지원을 위해서는 학생들의 가정환경에 대한 이해도 필요하다. 최 교사가 설명한 대로 사실 학습부진의 문제는 학생 개인의 능력 부족으로 인해 발생하는 것만은 아니다. 일찌기 부르디외는 ‘아비투스’라는 개념을 통해 저소득 취약계층의 자녀들이 왜 학교 학습에서 성공적이지 못하는지를 설명한 바 있다. 아비투스란 사회화 과정 속에서 획득한 오랜 특성과 습관을 가리키는 개념으로서, 개인들이 가지는 문화자본 중 어려서부터 가정교육을 통해 형성되는 체화된 문화자본이라는 특성을 갖는다. 취약계층의 자녀들은 부모들로부터 학교 학습에 필요한 기초 소양이나 학습태도를 배우지 못하기 일쑤이다. 하지만 학교는 중상류 계층의 언어적·문화적 체계와 더욱 유사하기 때문에 중상류 계층의 아이들은 학교 생활에 쉽게 적응하는 반면 취약계층의 자녀들은 학교생활에 적응하지 못하고 낮은 학업성취를 나타나게 된다는 것이다. 이렇게 학습부진의 원인에는 사회구조적인 문제가 관련되어 있기 때문에 이들에 대한 보충적 지원 방안에는 학생의 가정에 대한 지원이 포함될 필요가 있다. 더불어, 학습부진 학생들을 별도의 시공간으로 분리하여 지도할 경우 교사의 의도와는 별개로 스스로를 열등한 집단으로 이해하는 잠재적 교육과정에 노출될 수 있으

니 이에 대한 각별한 주의가 필요하다.

셋째, 기초학력 부진 학생들의 상당수는 장기간 동안의 학습실패로 인해 학습에 대한 자신감과 학습동기가 낮은 상태에 있는 경우가 많다. 박 교사가 언급한 현석이라는 학생처럼 학습부진의 원인을 자신의 능력 부족 탓으로 귀인하는 경우에는 학습태도 개선이 쉽지 않다. 귀인 유형의 측면에서 보자면, 현석이는 학업실패의 원인을 책임소재에 있어서는 학습자 자신이 원인인 것으로, 원인의 안정성에 있어서는 변화가 어려운 것으로, 통제가능성에 있어서는 통제 불가능한 것으로 보고 있기 때문이다. 이러한 유형의 학생들은 학습과제 수행에 대한 자기효능감이 낮아 도전적인 과제를 회피하며, 목표도달 실패시 쉽게 포기하며, 자신이 무능하다는 생각에 집착하여 목표에 도달하지 못했을 때 스트레스와 불안감을 느끼게 된다. 이러한 심리상태가 지속되다 보면, 아예 그러한 상황을 피하고자 하는 시도조차 포기하는 ‘학습된 무기력’ 상태에 다다르게 된다. 이렇게 학습된 무기력을 극복하기 위해서는 학생들이 어떤 학습과제에 대한 수행하게 한 후 성공이 실패의 원인을 노력이나 학습전략의 문제로 귀인시키도록 유도하고 학생들에게 효과적인 학습전략을 연습시킬 필요가 있다.

덧붙여, 기초학력 부진 학생을 위한 학급운영을 위해서는 교사들의 자발적인 협력이 요청된다. 민 교사가 시도해 보고자 하는 스터디 모임과 같은 비공식 조직을 통해 문제에 대한 이해를 심화하고 해결방안을 탐색해 볼 수 있다. 이와 같은 비공식 조직은 집단 구성원 간의 단결력을 구성하고 활발한 의사소통을 유도하며, 개인의 정체감과 자존감을 높여주어 조직의 활력소가 될 수도 있다. 학교장이 학교의 문제를 해결하려는 교사들의 자발적인 노력을 활용하고 지원해 줄 경우 부족한 학교 자원을 보다 적극적으로 활용할 수 있게 될 것이다. 이 학교의 학교장이 이와 같은 리더십을 발휘하는 경우 이를 일컬어 분산적 리더십이라고 할 수 있다. 이러한 분산적 리더십은 학교의 조직을 교사들 사이의 상호협력과 신뢰를 바탕으로 하는 전문적 조직으로 이끌어 갈 수 있으며 이 과정 속에서 교육혁신을 만들어 낼 수 있을 것으로 기대된다.

3. 결론

최근 교육적 과제로 대두되고 있는 학습부진 학생들을 위한 학급운영 방안에 대해서 살펴보았다. 학생들이 학습부진에 이르게 되는 경로는 다양하다. 효과적인 보충지도를 위해서는 개별 학생들의 학습결손을 구체적으로 파악하여 지도할 필요가 있다. 가정환경이 열악하여 기초소양이나 학습습관이 갖추어지지 않은 학생들에게는 가정환경에 대한 지원과 학부모의 협력이 중요하다. 장기간의 학습부진으로 인해 학습동기와 자기효능감이 낮은 학생들을 위해서는 실패의 귀인 방식을 전환하기 위한 교육이 필요하다. 자발적인 노력과 협력을 통해 학습부진 학생들을 지도하고자 하는 교사들에게 의사결정 권한과 역할을 부여하는 학교장의 관심도 필요하다. 이러한 다양한 접근방법에 의한 다면적이고 다층적인 학습자 및 교사 활동 지원을 통해 노력할 때 기초학력 부진 학생들이 증가하는 문제는 해결의 실마리를 찾을 수 있을 것이라 생각된다.